


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Цели освоения дисциплины(модуля): сформировать у обучающихся

- знание закономерностей специфических особенностей историко-литературного процесса Центрально-Черноземного региона;
 - понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте Центрально-Черноземного региона;
 - представление о роли и месте Тамбовского края в истории отечественной литературы и культуры.
- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений В. Астафьева в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Национально-региональная специфика русской литературы XXвека» (Б1.В.ДВ.12.02) относится вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Литературоведение», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Теория литературы», прохождения производственной преддипломной практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ

(в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенцией:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><u>ОК-2</u> Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Уметь: использовать знания культуры</p>	<p>Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Неумеет использовать знания культуры</p>	<p>Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Слабоумеет использовать знания культуры</p>	<p>Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Хорошоумеет использовать знания культуры</p>	<p>Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран. Отлично умеет использовать знания культуры</p>

<p>и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Невладеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий</p>	<p>и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии. Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>
--	---	--	--	--

<p>психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Владеть педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
--	---	---	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- закономерности и особенности развития русской литературы в культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития России XX века и мирового историко-культурного развития;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;
- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений литературы разных регионов России.

уметь:

- анализировать произведения писателей различных регионов России больших и малых эпических форм;
- использовать знания культуры и обычаев народов и этносов Черноземья, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений писателей Черноземья;

владеть:

- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной идентичности;

- навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений писателей региона;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений писателей региона.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		Общее количество компетенций
	ОК-2	ПК-3	
Раздел 1 Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.		*	1
Раздел 2 Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой.	*	*	2
Раздел 3 Творчество И. А. Бунина, В.Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	*		1
Раздел 4 Специфика национального характера в прозе Е.И. Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ.		*	1
Раздел 5 Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	*	*	2
Раздел 6 Творчество М.Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.		*	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (9 семестр)	по заочной форме обучения (6 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	70	12
лекции	26	4
практические занятия	44	8
Самостоятельная работа, в том числе	74	128
подготовка к практическим занятиям	30	26
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	60
подготовка к зачету	14	42
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1</i> Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	4	2	ПК-3
2	<i>Раздел 2</i> Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой.	4	-	ОК-2 ПК-3
3	<i>Раздел 3</i> Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	4	-	ОК-2
4	<i>Раздел 4</i> Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ.	4	2	ПК-3
5	<i>Раздел 5</i> Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	6	-	ОК-2 ПК-3
6	<i>Раздел 6</i> Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	4	-	ПК-3

4.3. Практические занятия

№	Наименования занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тамбовский край в художественной литературе XX века Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ. Литературоведческие исследования Л.В. Поляковой.	4	2	ОК-2 ПК-3
2	Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, исследования литературоведов ВГУ.	10	2	ОК-2 ПК-3
3	Творчество Е.И.Замятина в исследованиях литературоведов ТГТУ, ЕлГУ.	10		ПК-3
4	Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	10	2	ОК-2 ПК-3
5	Творчество М. Пришвина и И.А.Бунина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	10	2	ПК-3

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ.	подготовка к практическим занятиям	5	6
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Раздел 2. Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В. Поляковой	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Раздел 3. Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А. Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	4	7
Раздел 4. Специфика национального характера в прозе Е.И. Замятина в интерпретации литературоведов ТГТУ и ЕлГУ.	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Раздел 5. Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина)	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Раздел 6. Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	подготовка к практическим занятиям	5	4
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов	5	10

	сетевых ресурсов		
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	7
Итого		74	128

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века
Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.*

Литературные традиции Черноземья, основные этапы и закономерности исторического развития Тамбовского края.

Просветительская деятельность и формирование гражданской позиции Г.Р. Державина; и история трехлетнего правления Тамбовской губернией (на материале романа И.З. Елегечева «Губернатор»).

Роман Е.Д. Люфанова «Набат». Становление рабочего класса в 1890-е гг. в Моршанске; развитие промышленного капитализма; жизнь и нравы уездного города.

Очерки В.А. Гиляровского о дореволюционной России. Жизнь актеров провинциальных театров в Козлове, Моршанске, Тамбове (повесть «Люди театра», роман «Мои скитания»).

Н.Е. Вирта: краткая характеристика творчества, проблемы воспитания и духовно-нравственного развития в его произведениях. Тема обострения классовой борьбы в деревне; образы крестьян; природа Тамбовского края (роман «Вечерний звон»). Изображение восстания Антонова в романе «Одиночество. Творчество Ю.М. Нагибина. Тема искусства в повести «Князь Юрка Голицын». Образ князя Юрия Голицына, организовавшего первый русский народный хор в г. Козлове Тамбовской губернии. Повесть «Рахманинов»: природа Ивановки; детские и юношеские годы великого композитора.

К вопросу о прототипах: образы земляков-тамбовчан в рассказах А.С. Новикова-Прибоя «Судьба», «Лишний», «Порченный».

К вопросу о прототипах: образы крестьян с. Воронцовки Знаменского р-на в романе Ф.И. Панферова о коллективизации «Бруски».

Тамбовские впечатления в рассказах А.С. Серафимовича «Чей сад?», «Тамбовский мужичок в Москве», «Памятник».

Становление Советской власти и возникновение первых колхозов в Тамбовской и Воронежской губерниях (на материале романа Г.Н. Тропольского «Чернозем»).

Изображение Гражданской войны на Тамбовщине в романах К.А. Федина «Необыкновенное лето» и «Костер».

Образ Г.И. Котовского в романе Б.Д. Четверикова «Котовский».

Природа родного края в поэзии В.Т. Дорожкиной.

Зимний пейзаж и мотив тревоги в стихотворениях О.Э. Мандельштама воронежского периода жизни и творчества («Эта область в темноводье...», «Вехи дальние обоа...», «Как подарок запоздалый...»). Природа Тамбовского края; образ Цны.

Тема любви в цикле стихотворений Б.Л. Пастернака «Попытка душу разлучить...» (из книги стихов «Сестра моя – жизнь»), написанном под впечатлением посещения Тамбовской области летом 1917 г.

Образ героя-летчика из Тамбовщины (В. Щелкунова) в стихотворении К. Симонова «Ночной полет».

Отражение темы Тамбовщины в творчестве М.И. Цветаевой: стихотворения, посвященные другу-поэту Тихону Чурилину из Лебедяни («Не сегодня-завтра растает снег...»), «Голуби реют серебряные», «Серебряный ключ звонок...»).

Изучение литературного наследия через контекст культуры русской провинции.

Раздел 2. Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой

Тамбовская замятиноведческая школа. Перспективы развития замятиноведческой научной школы: «замятинская энциклопедия, Лебедянский контекст». «Литература серебряного века» в контексте национального искусства столетия. Основные этапы и закономерности исторического развития замятиноведения.

Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.

«Новый человек» в русской литературе 1900-1930-х годов. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений писателей Черноземья.

Раздел 3. Творчество И. А. Бунина,

В. Я. Зазубрина, А. Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.

Творчество И. А. Бунина: лирика, рассказы, поэмы. Антидогматическая основа мировосприятия Бунина. И. А. Бунин: тайна человеческой личности.

Творчество В. Я. Зазубрина - дегероизация массы.

Человек в пространстве жизни.

Раздел 4. Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ТГТУ и ЕлГУ

Творчество Е.И.Замятина в контексте традиций русской народной культуры: русская провинция в прозе Е.И.Замятина, рассказ «Знамение» в контексте святоотеческой традиции русской провинции, философия духа и тела в русской культуре и творчестве Е.Замятина. Основные этапы и закономерности исторического развития замятиноведческой школы ТГУ. для формирования гражданской позиции

Раздел 5. Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина

Научно-методический центр по изучению и пропаганде наследия С.А.Есенина. Есенинские традиции в русской литературе. Традиции христиано-языческого двоеверия и крестьянской обрядовой культуры в раннем творчестве С.А.Есенина. Народная паломническая традиция и мотивы странничества в произведениях раннего С.А.Есенина. Формирование гражданской позиции С.А.Есенина. С.А.Есенин и духовная культура русского старообрядчества.

Раздел 6. Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.

Основные этапы и закономерности развития личности писателя. Формирование гражданской и эстетической позиции. Философские основы художественного мира М. Пришвина. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. Пришвинское «всеединство». Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша». Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша»

Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца».

Поиски «страны обетованной» в повести М. Пришвина «Чёрный Араб».

Гимн любви (мифопоэтика повести М. Пришвина «Жень-шень»). Пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений М.М.Пришвина.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	ПК-3	Темы рефератов	1
			Вопросы для зачета	5
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2	Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой	ОК-2 ПК-3	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	5
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3	Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	ОК-2	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	18
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	9
4	Специфика национального характера в прозе Е.И. Замятина в интерпретации литературоведов ТГТУ и ЕлГУ.	ПК-3	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	4
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5	Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина)	ОК-2 ПК-3	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	8
			Задания для контрольной работы	1

			Компетентностно-ориентированные задания	6
6	Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	ПК-3	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	8
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные этапы и закономерности исторического развития культуры в Тамбовском крае. Литературные и литературоведческие традиции Тамбовского края. ОК-2, ПК-3
2. Творческая биография Н.Е. Вирты в исследованиях тамбовских литературоведов. ОК-2, ПК-3
3. Жизнь актеров провинциальных театров Тамбовщины на материале прозы В.А. Гиляровского. ОК-2, ПК-3
4. Образы земляков-тамбовчан в рассказах А.С. Новикова-Прибоя: «Судьба», «Лишний», «Порченный». ОК-2, ПК-3
5. Тамбовские реалии в рассказах А.С. Серафимовича «Чей сад?», «Тамбовский мужичок в Москве», «Памятник». ОК-2, ПК-3
6. Природа Тамбовского края в поэзии В.Т. Дорожкиной. Гражданская позиция поэтессы. ОК-2
7. Тема любви в цикле стихотворений Б.Л. Пастернака «Попытка душу разлучить...». Тамбовские реалии в творчестве Б.Л. Пастернака. ОК-2, ПК-3
8. Отражение Тамбовской темы в творчестве М.И. Цветаевой. ОК-2, ПК-3
9. Природа Тамбовского края в лирике О.Э. Мандельштама. ОК-2, ПК-3
10. Роман Ф.И. Панферова «Бруски»: тематика, проблематика, система образов. Прототипы образов крестьян. ОК-2, ПК-3
11. Основные этапы творческой эволюции С.Н. Сергеева-Ценского. Биография писателя. Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3.
12. Поэзия С.Н. Сергеева-Ценского: сборник стихов «Думы и грезы». Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
13. Тамбовский край в изображении С.Н. Сергеева-Ценского (на материале повестей «Печаль полей» и «Лесная топь»). Новаторство писателя в области пейзажа. Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
14. Тема Гражданской войны в повестях С.Н. Сергеева-Ценского «Чудо», «Жестокость», «В грозу». Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
15. Социальная проблематика повести И.А. Бунина «Деревня». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
16. Тема угасания дворянских гнезд в прозе И.А. Бунина. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
17. Тема любви в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
18. Лирика И. Бунина. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3.

19. Особенности проблематики рассказов И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Братья», «Сны Чанга». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
20. Основные этапы творческой эволюции И.Бунина. «Окаянные дни» как отражение настроений писателя времени Гражданской войны. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
21. Роман И. Бунина «Жизнь Арсеньева». Проблематика и идейное содержание. Автобиографическое и вымышленное в романе. Особенности поэтики. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
22. Начало творчества А.П. Платонова. Произведения о прошлом («Епифанские шлюзы») и настоящем («Город Градов»). Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
23. Отражение событий революции и гражданской войны в повести А.П. Платонова «Сокровенный человек». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
24. Сюжет и герои романа А.П. Платонова «Чевенгур». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
25. Сатира А.П. Платонова. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
26. Тамбовский период жизни и творчества А.П. Платонова. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
27. Повесть А.П. Платонова «Котлован»: сюжет и герои повести. Особенности «производственной прозы» писателя. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
28. Очерк А.П. Платонова «Че-Че-О». Судьба произведения и его автора. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
29. Обобщенный образ тоталитарной власти в рассказе А.П. Платонова «Усомнившийся Макар». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
30. Повесть «Ювенильное море» А.П. Платонова в контексте произведений 1930-х гг. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
31. Воссоздание драматизма послевоенных судеб народа в рассказе А.П. Платонова «Возвращение». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
32. Новеллика А.П. Платонова 1930-1940-х гг. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3.
33. Современное литературоведение об А.П. Платонове. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
34. Орнаментализм прозы Е.И. Замятина: «уездные» повести писателя. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
35. Принципы неореалистической прозы Е.И. Замятина. Английская диалогия Замятина («Островитяне», «Ловец человеков»). Особенности сатиры Е.И. Замятина. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
36. Роман Е.И. Замятина «Мы». Poleмика вокруг романа. Замятинская картина будущего. Образ тоталитарного государства. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
37. Роман Е.И. Замятина «Мы»: специфика жанра, проблематика, философское содержание произведения. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
38. Социальная и бытийная проблематика прозы Е.И. Замятина 1920-х гг. «Наводнение» как итоговое произведение писателя. Образы повести. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3

39. Место религии в творчестве Е.И. Замятина. Использование писателем жанровых и стилистических особенностей церковной литературы. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. ОК-2, ПК-3
40. Философские основы художественного мира М. Пришвина ОК-2, ПК-3
41. Миф как форма бытия в философской прозе М. Пришвина. ОК-2.
42. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. ОК-2, ПК-3
43. Символическая структура пространства метатекста. ОК-2, ПК-3
44. Архетипическая символика в художественном пространстве рассказа М. Пришвина «Крутоярский зверь». ОК-2, ПК-3
45. «Роковой час» и антипространство в рассказе М. Пришвина «Крутоярский зверь» ОК-2 ПК-3
46. Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша» ОК-2, ПК-3.
47. Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша» ПК-3
48. Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца». Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений М.М.Пришвина.ПК-3.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), 	<p>задания для контрольной работы(30-40 баллов),</p> <p>темы рефератов (7-10 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает,но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>задания для контрольной работы(20-29 баллов), реферат (5-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-17 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p>	<p>знает,но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; 	<p>задания для контрольной работы(14-19 баллов),</p>

<p>«зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; с трудом умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; плохо владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>реферат (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов) вопросы для зачета (11-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; не умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать 	<p>задания для контрольной работы (0-13 баллов), реферат (0-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов) вопросы для зачета (0-10 баллов)</p>

	<p>интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Национально-региональная специфика русской литературы XX века» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2007. – Ч.1.

2. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2007. – Ч.2. – 540 с..

3. Русская проза рубежа XX-XI веков: учеб.пособие / В.В. Агеносов, Ф.С Капица, В.Ф. Капица и др.; под ред. Т.М. Колядича. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 518 с.

4. Никонова, Т.А. История русской литературы XX века. Шестидесятые годы: учеб.пособие / Т.А. Никонова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 207 с. //

<http://window.edu.ru/resource/315/59315>.

5. Тернова, Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: учеб.пособие для вузов / Т.А. Тернова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 160 с. // <http://window.edu.ru/resource/442/65442>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Национально-региональная специфика русской литературы XX века». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
- Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
- Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
- Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>);
- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПБГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
- Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
- Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного
------------------------------------	--	-------------------------------------

и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук

Гончаров П.А.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Рожкова О.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.